УТВЕРЖДАЮ:

Заведующий МБДОУ № 65 «Дельфин»

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Т.А.Павлова

Приказ №\_\_\_\_\_\_\_ от «\_\_\_\_» \_\_\_\_\_\_\_\_20\_\_\_

**АДАПТИРОВАННАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ**

**МБДОУ № 65 «Дельфин»**

**для ребенка с ОВЗ \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**

**на 2019-2020 учебный год**

РАЗРАБОТЧИКИ АОП:

Учитель-логопед

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Ф.И.О

Воспитатели

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Ф.И.О

«\_\_\_\_» \_\_\_\_\_\_\_\_20\_\_\_г.

СОГЛАСОВАНО:

Председатель ППк

МБДОУ № 65 «Дельфин»

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Н.А.Володина

«\_\_\_\_» \_\_\_\_\_\_\_\_20\_\_\_г.

ОЗНАКОМЛЕНЫ:

Родители воспитанника

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Ф.И.О

«\_\_\_\_» \_\_\_\_\_\_\_\_20\_\_\_г.

**Содержание**

* Пояснительная записка
* Индивидуальный учебный план
* Содержание программы:

Образовательный компонент

Коррекционный компонент

* Планируемые результаты освоения программы
* Приложения

**Пояснительная записка**

Ф.И.О. ребёнка **Г.М.**

Дата рождения «\_\_\_» \_\_\_\_\_\_\_20\_\_ г.

Состоит на учёте у врачей-специалистов: педиатр, невролог, хирург.

Дата ГПМПК «\_\_\_» \_\_\_\_\_\_\_20\_\_ г.

По результатам комплексного психолого-медико-педагогического обследования

**Г.М.** имеет особенности в физическом и психическом развитии. Нуждается в создании условий для получения образования, коррекции нарушений развития и социальной адаптации на основе специальных педагогических подходов. Является обучающимся с ограниченными возможностями здоровья.

**Рекомендовано:**

***Организация образовательного процесса***

|  |  |
| --- | --- |
| *Форма получения образования* | в образовательной организации с полным включением в образовательный процесс. |
| *Образовательная программа* | адаптированная основная образовательная программа дошкольного образования для детей с тяжелыми нарушениями речи (ОНР II уровня. Дизартрия.) |
| *Формы и методы психолого-педагогической помощи* | *Охранительный педагогический режим:*  -Предупреждение психофизических перегрузок, эмоциональных срывов;  -применение специальных методов, приёмов и средств обучения, в том числе специальных компьютерных технологий, практических пособий, визуальных средств, обеспечивающих реализацию «обходных путей» коррекционного воздействия на речевые процессы, закрепление практических навыков правильного использования языковых средств в речевой деятельности;  -не перегружать обилием иллюстративного материала;  -выдерживать единую цветовую гамму;  -располагать иллюстративный материал на уровне доступном восприятию;  -обеспечение успеха в различных видах деятельности;  - *щадящий ортопедический режим* (избегать длительных статических и динамических нагрузок);  - профилактика утомления мышечного аппарата спины и шеи; контроль осанки, частая смена статической позы. |

***Специальные условия для получения образования***

(нуждается/ не нуждается)

|  |  |
| --- | --- |
| *Специальные технические средства обучения коллективного и индивидуального использования* | не нуждается |
| *Предоставление услуг ассистента* | не нуждается |
| *Обеспечение доступа в здания организаций* | не нуждается |
| *Другие условия, без которых невозможно или затруднено освоение образовательной программы* | не нуждается |

***Организация психолго-медико-педагогической помощи***

|  |  |
| --- | --- |
| **Специалисты** | **направления** |
|  |  |
|  |  |
| *Занятия с логопедом* | - по коррекции всех компонентов устной речи. |
|  |  |
|  |  |
| *Врач: педиатр, невропатолог* | Наблюдение по показаниям |

На основании заключения и рекомендаций Территориальной психолого-медико-педагогической комиссии составлена адаптированная образовательная программа на Г.М., регулирующая образовательный процесс в МБДОУ № 65 в направлении максимальной реализации образовательных потребностей Г.М. в соответствии с психофизиологическими особенностями воспитанника.

По всем образовательным областям, предусмотренным программой МБДОУ № 65, кроме образовательной области «Речевое развитие» ребёнок воспитывается и развивается в соответствии с требованиями и содержанием образовательной программы дошкольного образования МБДОУ № 65, принятой на Педагогическом совете от «18» февраля 2015 г.

По образовательной области «Речевое развитие» ребёнок воспитывается и развивается в соответствии с требованиями и содержанием Адаптированной образовательной программы дошкольного образования, учитывающей специфические образовательные потребности ребенка (реализация содержания коррекционной работы учителя-логопеда, рабочей программы воспитателей группы, работы специалистов с учетом особенностей ребёнка с ТНР).

**Цель Программы**: обеспечить системный подход к созданию условий для развития ребёнка с ограниченными возможностями здоровья и оказание помощи ребёнку этой категории в освоении образовательной программы дошкольного образования МБДОУ № 65.

**Задачи:**

Осуществлять индивидуально ориентированную психолого-педагогическую помощь ребёнку с ограниченными возможностями здоровья с учётом особенностей психофизического развития и индивидуальных возможностей ребёнка (в соответствии с рекомендациями городской психолого-медико-педагогической комиссии).

Обеспечить охрану и укрепление здоровья ребёнка.

Осуществить коррекцию (исправление или ослабление) негативных тенденций развития.

Оказать помощь (содействие) ребёнку с ограниченными возможностями здоровья в решении актуальных задач развития, обучения и социализации.

Повышать психолого-педагогическую компетентность родителей ребёнка и педагогов ДОУ.

Целенаправленное комплексное психолого-педагогическое сопровождение ребёнка с ТНР в условиях дошкольного учреждения направлено на формирование оптимальных психолого-педагогических коррекционно-развивающих условий воспитания и обучения для ребёнка с проблемами в развитии и поведении в соответствии с его возрастными и индивидуальными особенностями, уровнем актуального развития, состоянием соматического и нервно-психического здоровья, обеспечивающих развитие механизмов компенсации и социальной интеграции воспитанника.

**Психолого-педагогическая характеристика воспитанника МБДОУ № 65 Г.М.**

Ребёнок опрятный, ухоженный. Физически развит.

Правила поведения в детском саду знает, но не всегда выполняет, так как не всегда может контролировать свое поведение.

М. доброжелателен, стремится к общению с другими детьми, но при этом бывают конфликты, так как редко идет на уступки, затрудняется договариваться. Всегда стремится настоять на своем. В случае неудовлетворения желаний – бурная истерика. Успокоить ребенка в этот момент очень сложно. В группе есть несколько партнёров-друзей по играм.

Затруднен контакт с незнакомыми взрослыми (ребёнок теряется, молчит).

Игра: начало сюжетно–ролевой, образная. В игре выполняет как второстепенные роли, так и главные.

Общеобразовательную программу младшей группы детского сада усваивает неравномерно: средний уровень – по разделам «Познавательное развитие», «Художественно – эстетическое развитие», «Физическое развитие»; недостаточный уровень по разделам: «Социально - коммуникативное развитие», «Речевое развитие». Для общения использует отдельные слова и звукокомплексы. Речь невнятная, малопонятная для окружающих.

Очень любит играть с машинками, с конструктором, крупным строителем. С удовольствием ходит в бассейн.

**Индивидуальный учебный план по адаптированной образовательной программе**

**Г.М. в группе № 8 (4-5 лет)**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **День недели** | **Вид детской деятельности** | **Вид образовательной деятельности** | **Время** |
| **Понедельник** | Двигательная активность | Утренняя гимнастика (спортивная) | 8.06–8.11 |
| Познавательно-исследовательская | Познание | 9.00-9.20 |
| Двигательная активность | Физическая культура | 9.30-9.50 |
| **Вторник** | Двигательная активность | Утренняя гимнастика (музыкальная) | 8.06-8.11 |
|  | Индивидуальное коррекционное логопедическое занятие | 8.40-9.00 |
| Музыкальная | Музыка (центр) | 9.05-9.25 |
| Изобразительная | ИЗО (лепка/аппликация) | 9.35-9.55 |
| Познавательно-коммуникативная | Развитие речи | 10.00-10.20 |
| **Среда** | **День развлечений** | | |
| **Четверг** | Двигательная активность | Утренняя гимнастика (спортивная) | 8.06–8.11 |
| Изобразительная | ИЗО (рисование) | 9.00-9.20 |
| Двигательная активность | Физическая культура (бассейн) | 9.30-9.50-10.10 |
|  | Индивидуальное коррекционное логопедическое занятие | 9.50-10.10 |
| **Кружок «Юный строитель» /кружок «Маленькие умники»** | | 16.00-16.20 |
| **Пятница** | Двигательная активность | Утренняя гимнастика (музыкальная) | 8.06-8.11 |
|  | Индивидуальное коррекционное логопедическое занятие | 8.40-9.00 |
| Музыкальная | Музыка (зал) | 9.05-9.25 |
| Двигательная активность | Физическая культура | 9.40-10.00 |
| Познавательно-исследовательская | Познание | 10.10-10.30 |
| **Кружок «Юный строитель» /кружок «Маленькие умники»** | | 16.00-16.20 |

**Содержание программы**

**Образовательный компонент**

По всем образовательным областям, предусмотренным программой МБДОУ № 65, кроме образовательной области «Речевое развитие» ребёнок воспитывается и развивается в соответствии с требованиями и содержанием образовательной программы дошкольного образования МБДОУ № 65, принятой на Педагогическом совете от «18» февраля 2015 г.

**Коррекционный компонент**

По образовательной области «Речевое развитие» ребёнок воспитывается и развивается в соответствии с требованиями и содержанием Адаптированной образовательной программы дошкольного образования, учитывающей специфические образовательные потребности ребенка (реализация содержания коррекционной работы учителя-логопеда, рабочей программы воспитателей группы, работы специалистов с учетом особенностей ребёнка с ТНР).

**Методические рекомендации логопеда воспитателям и специалистам МБДОУ по особенностям взаимодействия с ребенком с ТНР.**

Воспитатель

* Создание доброжелательной и терпимой обстановки в детском коллективе, направленной на развитие межличностных отношений.
* Развитие понимания речи, внимания, памяти, логического мышления, воображения в игровых упражнениях на правильно произносимом речевом материале.
* Учет лексической темы при проведении всех занятий в группе в течение недели. Пополнение, уточнение и активизация словарного запаса детей по текущей лексической теме в процессе всех режимных моментов.
* Включение отработанных грамматических конструкций в ситуации естественного общения детей.
* Систематический контроль за грамматической правильностью речи детей в процессе всех режимных моментов.
* Формирование связной речи (заучивание стихотворений, потешек, текстов; знакомство с художественной литературой; работа над пересказом и составление всех видов рассказывания).
* Укрепляет у детей веру в собственные возможности, способствует активному взаимодействию детей, снимает отрицательные переживания, связанные с недостатками в развитии.
* Взаимодействует со специалистами ДОУ в рамках индивидуальной программы развития.
* Планирует работу с ребёнком с учётом коррекционно-развивающего компонента.

Воспитатели группы создают условия для развития каждого ребёнка с тяжелым нарушением речи, его позитивной социализации, личностного развития, развития инициативы и творческих способностей на основе сотрудничества со взрослыми и сверстниками в соответствующих возрасту видах деятельности. (приложение № 1, «Рабочая программа воспитателя»).

Музыкальный руководитель

* Определение содержания музыкальных занятий с учетом диагностики и структуры дефекта;
* Оказание полимодального воздействия на развитие анализаторных систем (развитие музыкального и фонематического слуха, зрительного восприятия музыкальных образов и передача этих образов в движении);
* Развивает мелодико-интонационную выразительность речи;
* Закрепляет навыки в развитии моторной функции (способствует развитию общей, ручной, пальцевой, моторики, мимики);
* Осуществляет подбор музыкально-терапевтических произведений, речевого, певческого материала, адекватного речевому развитию ребёнка;

Инструктор по физической культуре

* Создание и реализация условий совершенствования физического развития и здоровья детей в разных формах организации двигательной активности (утренняя гимнастика, физкультурные занятия, праздники, спортивные соревнования, подвижные игры и т.п.).
* Сохранение и укрепление физического и психического здоровья ребенка.
* Изучает и развивает двигательную сферу ребенка: (общую и мелкую моторику, статический и динамический праксис, координацию и согласованность движений, смысловую организацию движений, умение выполнять действия по показу и речевой инструкции);
* Проводит групповые и подгрупповые с учётом особенностей физического и психического развития;
* Использует специальные упражнения, которые способствуют тренировке правильного дыхания, удлиненного выдоха, развитию темпо – ритмической организации;
* Участвует в выборе методов закаливания ребенка с ОВЗ, даёт практические советы родителям и педагогам.

**Направления работы учителя-логопеда**

- Развитие словаря.

-Развитие грамматического строя речи

- Развитие связной речи.

- Развитие фонетико-фонематической системы языка.

- Коррекция произносительной стороны речи.

- Развитие просодической стороны речи.

- Работа над слоговой структурой слова.

- Совершенствование фонематического восприятия на базе автоматизируемых звуков.

(приложение № 2, Коррекционная работа учителя-логопеда).

**Планируемые результаты освоения программы**

**Логопедическая работа**

Ребёнок:

- проявляет мотивацию к занятиям, попытки планировать (с помощью взрослого) деятельность для достижения какой-либо (конкретной) цели;

- понимает и употребляет слова, обозначающие названия предметов, действий, признаков, состояний, свойств, качеств;

- употребляет слова, обозначающие названия предметов, действий, признаков, состояний, свойств, качеств;

- использует слова в соответствии с коммуникативной ситуацией;

- различает словообразовательные модели и грамматические формы слов в импрессивной речи;

- использует в речи простейшие виды сложносочинённых предложений с сочинительными союзами;

- пересказывает с помощью взрослого небольшую сказку, рассказ;

- составляет описательный рассказ по вопросам (с помощью взрослого), ориентируясь на игрушки, картинки, из личного опыта;

- различает на слух ненарушенные и нарушенные в произношении звуки;

- владеет простыми формами фонематического анализа;

- использует различные виды интонационных конструкций.

- различает на слух ненарушенные и нарушенные в произношении звуки;

- владеет простыми формами фонематического анализа;

- правильно произносит один или несколько поставленных звуков на логопедических занятиях.

**ПРИЛОЖЕНИЕ № 1**

Рабочая программа воспитателя

для ребёнка средней группы с ТНР

2019-2020 учебный год

Г.М.

1. Особенности развития ребёнка.

|  |  |
| --- | --- |
| **Образовательная область** | **Описание трудностей** |
| Социально – коммуникативное развитие | * Избирателен в выборе партнёров по игре, общается не со всеми сверстниками. * В общении со сверстниками контакты неустойчивы, не умеет договариваться. * Настроение – неустойчивое, трудности в поведении. |
| Познавательное развитие | * Представления о сезонных изменениях в природе слабые. * Имеются проблемы в обобщении и систематизации объектов по выделенным свойствам и назначению (например, посуда, одежда). |
| Речевое развитие | * Имеет нарушения в звукопроизношении. * Не всегда правильно грамматически строит фразовую речь. |
| Художественно – эстетическое развитие | * Рисунки имеют примитивный характер, неаккуратные. * Во время музыкальных занятий внимание неустойчивое. |
| Физическое развитие | * Соответствует возрасту. |

* Потенциальные возможности (сильные стороны) ребёнка:

Доброжелательность;

Развита игра с предметами – заместителями.

1. Цель: развитие личности ребенка с учетом его индивидуальных психологических и физиологических особенностей.
2. Задачи, формы, методы приёмы (на выбор воспитателя и в соответствии с выделенными особенностями ребёнка)

|  |  |
| --- | --- |
| **Задачи**  **(содержание деятельности)** | **Формы, методы, приёмы** |
| - создавать условия для установления продолжительных контактов;  - создавать условия для установления партнерских отношений во время игры;  - формировать навыки обобщать и систематизировать предметы по признакам и назначению;  - формировать представления о сезонных изменениях в природе;  - развивать грамматический строй речи;  - развивать артикуляционный аппарат;  -развивать мелкую моторику;  - развивать интерес к музыкальным занятиям. | - включение взрослых в игру на равных, наблюдение с целью поддержания контакта;  - включение в игру с данным ребенком других детей, социо-игра «Человек к человеку»;  - дидактические настольные игры: «Лото», «Домино», речевые игры, атрибуты для сюжетно-ролевых игр (семья, магазин, овощи, фрукты ит.д.);  - дидактические настольные игры: «Лото», «Домино»; беседы, наблюдения в природе;  - игры и упражнения на развитие грамматического строя речи;  - артикуляционные упражнения, дыхательная гимнастика, пропевание гласных;  - лепка из пластилина, закрашивание, пальчиковые игры;  - слушание музыки, индивидуальный подход. |

* Ежедневная работа с ребёнком (и его семьёй) должна быть отражена в календарном планировании в ходе реализации проектов, в разделе «Задачи».

1. Планируемые результаты (конкретизация результатов в соответствии с поставленными задачами из основной Программы ДОУ, ориентированные на конкретного ребёнка):

- научится более длительно играть с 2-3 детьми;

- научится устанавливать партнерские отношения, договариваться со сверстниками;

- сформированы по возрасту навыки обобщения и систематизации предметов по признакам и назначению;

- сформированы по возрасту представления о сезонных изменениях в природе

- научится простым артикуляционным упражнениям;

- улучшится звукопроизношение;

- правильно строит фразу из 3 и более слов;

- сформирован интерес к музыкальным занятиям;

- развита мелкая моторика по возрасту.

**ПРИЛОЖЕНИЕ № 2**

**Коррекционная работа учителя-логопеда**

**Коррекционная работа учителя-логопеда**

**ОНР II УРОВЕНЬ**

I-ый период (сентябрь, октябрь, ноябрь, декабрь)

|  |  |
| --- | --- |
| **Коррекционно – развивающие задачи** | **Методы и приемы работы** |
| Развитие понимания речи  Развивать у детей умение вслушиваться в обращённую речь. Учить выделять названия предметов, действий, некоторых признаков.  Формировать понимание обобщающего значения слов.  Готовить детей к овладению диалогической и монологической речью. | Дидактические игры, игры-путешествия, игры-имитации. Игровые ситуации и игровые упражнения. Моделирование, экспериментирование.  Картинки предметные и сюжетные по изучаемым лексическим темам, игрушки, муляжи. |
| Активизация речевой деятельности и развитие лексико- грамматических средств языка  Учить называть слова одно-, двух-, трехсложной слоговой структуры (кот, муха, лопата).  Учить детей первоначальным навыкам словообразования: учить образовывать существительные с уменьшительно-ласкательными суффиксами (домик, ручка)  Учить навыкам употребления в речи грамматических категорий: числа имён существительных и прилагательных.  Учить дифференцировать названия предметов по категории одушевлённости- неодушевлённости.  Учить навыку использования в речи качественных прилагательных (большой, вкусный, сладкий, красивый и т. п.).  Учить навыку использования в речи притяжательных прилагательных мужского и женского рода «мой-моя» и их согласованию с существительными.  Закреплять навык составления простых предложений по модели: обращение + глагол в повелительном наклонении (Миша, иди!).  Учить преобразовывать глаголы повелительного наклонения в глаголы изъявительного наклонения (Миша идёт). | Игровые ситуации и игровые упражнения.  Картинки предметные и сюжетные, мелкие игрушки.  Дидактические игры и упражнения «Мой, моя, мое», «Кого не стало?» и др.  Игровые проблемные ситуации, экспериментирование, моделирование. |
| Развитие самостоятельной фразовой речи  Закреплять навыки составления простых предложений по модели: «Кто? Что делает? Что?»  Учить детей запоминать короткие двустишья и потешки.  Формировать навыки ведения диалога, умения выслушивать вопрос, понять его содержание, адекватно ответить на заданный вопрос, переадресовать его товарищу (Я гуляю. А ты? Миша ест. А ты?).  Учить самостоятельно формулированию вопросов (Кто гуляет? Где кукла? Можно взять?).  Учить составлять предложения по демонстрации действий, по вопросам.  Закреплять умение заканчивать предложение, начатое логопедом.  Формировать у детей навык употребления в речи личных местоимений (я, ты, он, она, они).  Учить детей составлять первые простые рассказы из двух-трёх предложений (по вопросному плану).  Лексические темы: *«Помещения детского сада», «Одежда», «Обувь», «Посуда», «Фрукты», «Овощи», «Продукты питания», «Игрушки», «Осень», «Зима», «Праздник Новый год», «Развлечения детей в зимнее время».* | Дидактические игры, игры-путешествия, игры-имитации. Игровые ситуации и игровые упражнения. Моделирование, экспериментирование. |

**II-ой период (январь, февраль, март, апрель, май)**

|  |  |
| --- | --- |
| **Коррекционно – развивающие задачи** | **Методы и приемы работы** |
|  |  |
| Активизация речевой деятельности и развитие лексико- грамматических средств языка  Учить детей использовать в речи отдельные порядковые числительные (один, два, много).  Учить детей использовать в самостоятельной речи распространённые предложения за счёт введения в них однородных подлежащих, сказуемых, дополнений (Тата и Вова играют. Вова взял машинку и мяч.).  Продолжать учить изменять существительные по категории падежа (дательный, творительный, родительный падежи).  Формировать понимание и навык употребления в самостоятельной речи некоторых простых предлогов (в, на, за).  Учить понимать и использовать в самостоятельной речи наиболее часто употребляемые приставочные глаголы (поел, попил, поспал, подал, ушёл, унёс, убрал и т.п.).  Продолжать развивать навык употребления существительных с уменьшительно-ласкательным значением.  Закрепить в самостоятельной речи первоначальные навыки согласования прилагательных с существительными. Закрепить в самостоятельной речи первоначальные навыки согласования числительных с существительными с продуктивными окончаниями (много столов, много грибов и т.п.).  Формировать первоначальные навыки согласования личных местоимений с глаголами (я сижу, он сидит).  Учить детей подбирать однородные подлежащие, сказуемые, дополнения в ответ на вопрос (Спит кто? Собака, кошка).  Учить называть части предмета для определения целого (спинка – стул, ветки – дерево, стрелки - часы).  Учить подбирать слова к названному предмету по ассоциативно-ситуативному принципу (санки – зима, корабль - море).  Учить подбирать существительные к названию действия (кататься – велосипед, летать – самолёт, варить – суп, резать - хлеб).  Учить отгадывать названия предметов, животных, птиц по их описанию.  Учить употреблять в самостоятельной речи некоторые названия геометрических фигур (круг, квадрат, овал, треугольник), основных цветов (красный, синий. зелёный, жёлтый, чёрный) и наиболее распространённых материалов (резина, дерево, железо, камень). | Игровые ситуации и игровые упражнения.  Картинки предметные и сюжетные, мелкие игрушки.  Дидактические игры и упражнения «Мой, моя, мое», «Кого не стало?» и др.  Игровые проблемные ситуации, экспериментирование, моделирование. |

* 1. **Развитие двигательной сферы**

Развитие тонкой моторики

а) развитие тактильных ощущений и кинестетического компонента двигательного акта (массаж рук, обучение самомассажу);

б) развитие кинетического компонента двигательного акта:

- движения кистями рук;

- движения пальцами рук;

- упражнения, выполняемые двумя руками вместе.

Динамическая координация движений.

* 1. **Постановка и развитие навыков правильного дыхания**

Развитие носового и ротового дыхания.

Развитие речевого дыхания.

* 1. **Развитие просодической стороны речи**

Развитие силы голоса.

Развитие диапазона голоса.

* 1. **Мимические и артикуляционные упражнения**
     1. Мимические упражнения (массаж лица, обучение самомассажу).
     2. Снятие спастичности (и уменьшение саливации).
     3. Артикуляционная гимнастика:

- упражнения для нижней челюсти;

- упражнения для губ;

- упражнения для языка;

- упражнения для постановки нарушенных звуков

- массаж языка.

* 1. **Развитие фонематического восприятия, навыков анализа, синтеза**

Учить различать речевые и неречевые звуки.

Учить определять источник звука.

Учить дифференцировать звуки, далёкие и близкие по звучанию.

Уточнять правильное произношение звуков, имеющихся в речи ребёнка.

**Коррекция звукопроизносительной стороны речи**

* + 1. Постановка нарушенных звуков (1-2 звука).
    2. Автоматизация и введение поставленных звуков в речь уровне слогов, слов и предложений.
    3. Дифференциация поставленных звуков.

**Список Литературы:**

\* Бардышева Т.Ю., Моносова Е.Н. Тетрадь логопедических заданий. Средняя группа. – М.: Издательство «Скрипторий 2003», 2016.

\*Бунеев Р.Н., Бунеева Е.В., Кислова Т.Р. По дороге к Азбуке, часть 1,2.-М.:Баллас, 2005.

\*Коррекция речевых и неречевых расстройств у дошкольников: диагностика, занятия, упражнения, игры/ авт.-сост. Н.П. Мещерякова, Л.К. Жуковская, Е.Б. Терешкова. – Волгоград: Учитель, 2009.

\*Веселова Е.И., Скрябина Е.М. Игры и упражнения на каждый день для детей 4-5 лет с ОНР. Ч.1. М.: ТЦ Сфера, 2015.

\*Веселова Е.И., Скрябина Е.М. Игры и упражнения на каждый день для детей 4-5 лет с ОНР. Ч.2. М.: ТЦ Сфера, 2015.

\*Резниченко Т.С., Ларина О.Д. Говори правильно: Звуки, слова, фразы, речь. С, СЬ.: Альбом для логопеда. – М., Гуманит. изд. центр «ВЛАДОС», 2000.

\*Резниченко Т.С., Ларина О.Д. Говори правильно: Звуки, слова, фразы, речь. Ш, Ж.: Альбом для логопеда. – М., Гуманит. изд. центр «ВЛАДОС», 2000.

\*Резниченко Т.С., Ларина О.Д. Говори правильно: Звуки, слова, фразы, речь. Л, ЛЬ.: Альбом для логопеда. – М., Гуманит. изд. центр «ВЛАДОС», 2000.